

PROPOSTA CLASSI QUINTE: MODULI - PERCORSI - DISCIPLINE
CLASSI QUINTE

NUCLEO CONCETTUALE 1: COSTITUZIONE

UDA 05.01. COSTITUZIONE

MODULI:	PERCORSI DISCIPLINARI	DISCIPLINE COINVOLTE
MODULO 05.01.01: IL CITTADINO E LO STATO: ORGANISMI, ORDINAMENTI E FUNZIONI. LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI	<ul style="list-style-type: none"> ● La Costituzione italiana: genesi, motivi ispiratori e struttura. I principi fondamentali. ● Le Organizzazioni sovranazionali e internazionali ● Le Carte dei Diritti fondamentali 3: Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea, Dichiarazione universale dei Diritti Umani. 	Inglese Storia IRC
MODULO 05.01.02: LA LUNGA STRADA VERSO LA LIBERTA' E I DIRITTI DELL'UOMO	<ul style="list-style-type: none"> ● Elezione dei Consigli di Classe, d'Istituto e della Consulta degli studenti. Parlamento regionale degli Studenti (<i>cittadinanza attiva</i>) ● Verso una parità di genere 3: il diritto di voto alle donne, Women's right to vote ● Migrazioni e questione di cittadinanza. Diritto d'asilo nella Costituzione. 	Consiglio di Classe Storia Inglese Inglese

	<ul style="list-style-type: none"> ● Uscita didattica in occasione della proiezione del docufilm: “A Sud di nessun Nord... la nazionalità è un evento puramente casuale” 	CONSIGLIO DI CLASSE
<p>MODULO 05.01.03: EDUCARE ALLA LEGALITA’</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La criminalità organizzata: fattori storici e di contesto. Azioni e figure di riferimento. <ul style="list-style-type: none"> ○ "Uscita didattica Cinema Splendor – Spettacolo Iddu”. ● Partecipazione a progetti /incontri /seminari: visita alla mostra fotografica “Gaza fuorifuoco” ● Lettura e commento di articoli scelti della Costituzione <i>(applicazioni concrete dei principi costituzionali)</i> <i>la lettura e il commento di articoli della Costituzione sarà trattata trasversalmente come parte integrante di tutte le UDA</i> 	<p>Consiglio di Classe</p> <p>Consiglio di Classe</p> <p>Consiglio di Classe</p>

NUCLEO CONCETTUALE 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’

UDA 05.02. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

MODULI:	PERCORSI DISCIPLINARI	DISCIPLINE COINVOLTE
MODULO 05.02.01: EDUCARE ALLA SALUTE, ALLE RELAZIONI E ALL'AFFETTIVITA'	<ul style="list-style-type: none">● Bioetica e sviluppo delle biotecnologie. Tecnologie del futuro. ● Atleti e cittadini responsabili: il doping	TPSEE Scienze motorie
MODULO 05.02.02: L'UOMO, L'AMBIENTE E IL TERRITORIO	<ul style="list-style-type: none">● Gli obiettivi di Agenda 2030, per uno sviluppo sostenibile 3. <i>(Risparmio energetico, energie rinnovabili, cambiamenti climatici, migrazioni, mobilità sostenibile)</i> “PROGETTO GAIA: L'ACQUA IL BENE Più PREZIOSO”	Consiglio di classe

MODULO 05.02.03: LAVORO, ECONOMIA ED EDUCAZIONE FINANZIARIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Studio di problemi / matematica finanziaria 3: pianificazione delle spese: strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del patrimonio privato. Polizze assicurative e rischi. 	Matematica
---	--	------------

NUCLEO CONCETTUALE 3: CITTADINANZA DIGITALE

UDA 05.03. CITTADINANZA DIGITALE

MODULI:	PERCORSI DISCIPLINARI	DISCIPLINE COINVOLTE
MODULO 05.03.01: COMUNICARE E INFORMARSI IN RETE. PERICOLI E ABUSI SUL WEB	<ul style="list-style-type: none"> ● IdC: Internet delle cose. From the Internet to the internet of things / Understanding the Media. 	Inglese
MODULO 05.03.02: PRIVACY E TUTELA DEI DATI E	<ul style="list-style-type: none"> ● L'Intelligenza artificiale e le sue regolamentazioni. Partecipazione a conferenza 	TPSEE

DELLE IDENTITA'	"GENERAZIONE AI - Intelligenza artificiale e futuro del lavoro"	
MODULO 05.03.03: STRUMENTI E SERVIZI DIGITALI PER IL CITTADINO	<ul style="list-style-type: none"> ● I servizi della PA: PEC, SPID e firma digitale. Reti e sicurezza delle reti. 	SISTEMI AUTOMATICI

MODALITA' DI VERIFICA / VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE (1):

UDA / MODULI DI RIFERIMENTO	TIPOLOGIA DI VERIFICA	DISCIPLINE COINVOLTE
UDA 01. MOD 05.01.03 UDA 02 MOD 05.02.01-MOD 05.02.02 UDA 03 MOD 05.03.01	PRODUZIONE DI UN ELABORATO MULTIMEDIALE COME PREVISTO DAL PROGETTO GAIA: L'ACQUA LA RISORSA Più PREZIOSA	CONSIGLIO DI CLASSE

- (1) CON RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE E AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAL CURRICOLO E DAL CONSIGLIO DI CLASSE PER LE CLASSI QUINTE.
- (2) CON RIFERIMENTO ALLE TIPOLOGIE DI PROVA PREVISTE DAL CURRICOLO DI ISTITUTO (compiti di realtà, compiti autentici, studio di casi, debate, soluzione di problemi, relazioni e riflessioni critiche, attività laboratoriali con prodotto finale, osservazioni sistematiche, autobiografie cognitive....).

Docente - Materie
ANNIBALI STEFANO - EDUCAZIONE CIVICA,RELIGIONE CATTOLICA
AUDISIO GIUSEPPE ALBERTO - EDUCAZIONE CIVICA,LAB. ELETTRONICA,LAB. SIST. AUT. ELN.,LAB.
CORTOPASSI LUCA - EDUCAZIONE CIVICA,ELETTRONICA,TECNOL. E PROG. SEE
PADOLECCHIA MAURIZIA - EDUCAZIONE CIVICA,LINGUA INGLESE
RATTI MICHAEL - EDUCAZIONE CIVICA,SC. MOT. E SPORTIVE
SAVONE MARIANGELA (*) - EDUCAZIONE CIVICA,MATEMATICA
TARTARELLI VALERIA - EDUCAZIONE CIVICA,LINGUA E LETTER ITA,STORIA
VESIGNA MARCO - EDUCAZIONE CIVICA,SISTEMI AUTOM. ED EL

(*) Coordinatrice della classe

**COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLE UDA /MODULI PREVISTI PER LE CLASSI
QUINTE**

NUCLEO CONCETTUALE 1: COSTITUZIONE

COMPETENZE ATTESE COMPETENZA 1	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – <u>CLASSI QUINTE</u> COMPETENZA 1	UDA - MODULI DI RIFERIMENT O
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.	UDA 01 MOD. 05.01.01 MOD. 05.01.02 MOD. 05.01.03
	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o	UDA 01 MOD. 05.01.01 MOD. 05.01.02

<p>lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>violazione.</p> <p>Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale.</p> <p>Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.</p>	<p>MOD. 05.01.03</p>
<p>Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>Approfondire il concetto di Patria.</p>	<p>Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.).</p> <p>Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.</p>	<p>UDA 01</p> <p>MOD. 05.01.01</p> <p>MOD. 05.01.02</p> <p>MOD. 05.01.03</p> <p>UDA 02</p> <p>MOD. 05.02.01</p> <p>MOD. 05.02.02</p>
	<p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva).</p> <p>Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.</p>	<p>UDA 01</p> <p>MOD. 05.01.02</p> <p>MOD. 05.01.03</p> <p>UDA 02</p> <p>MOD. 05.02.01</p>

		MOD. 05.02.02
--	--	---------------

COMPETENZE ATTESE COMPETENZA 2	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – CLASSI QUINTE COMPETENZA 2	UDA - MODULI DI RIFERIMENTO
---	--	------------------------------------

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle	Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).	UDA 01 MOD. 05.01.01 MOD. 05.01.02
	Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.	UDA 02 MOD. 05.02.02 MOD. 05.02.03
	Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà.	UDA 01 MOD. 05.01.01 MOD. 05.01.02
	Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.	UDA 03 MOD. 05.03.03
	Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale	UDA 01

Autonomie locali.	<p>elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.</p> <p>Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.</p>	<p>MOD. 05.01.01</p> <p>MOD. 05.01.02</p> <p>MOD. 05.01.03</p>
	<p>Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali.</p> <p>Rintracciare le origini e le ragioni storico politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda</p>	<p>UDA 01</p> <p>MOD. 05.01.01</p>
	<p>Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.</p>	<p>UDA 01</p> <p>MOD. 05.01.01</p> <p>UDA 02</p> <p>MOD. 05.02.01</p> <p>MOD. 05.02.02</p>

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – <u>CLASSI QUINTE</u>	UDA -
-------------------	--	--------------

ATTESE COMPETENZA 3	COMPETENZA 3	MODULI DI RIFERIMENT O
--------------------------------	---------------------	---------------------------------------

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.	UDA 01 MOD. 05.01.02 MOD. 05.01.03
	Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.	UDA 01 MOD. 05.01.01 MOD. 05.01.02 MOD. 05.01.03
	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.	UDA 01 MOD. 05.01.01 MOD. 05.01.02 MOD. 05.01.03 UDA 02

	<p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p>	<p>MOD. 05.02.01</p>
--	---	----------------------

<p>COMPETENZE ATTESE</p> <p>COMPETENZA 4</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – <u>CLASSI QUINTE</u></p> <p>COMPETENZA 4</p>	<p>UDA - MODULI DI RIFERIMENTO</p>
--	--	---

<p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</p> <p>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.</p> <p>Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.</p>	<p>UDA 01</p> <p>MOD. 05.01.03</p> <p>UDA 02</p> <p>MOD. 05.02.01</p> <p>UDA 03</p>
--	---	---

	Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.	MOD. 05.03.01
--	--	---------------

NUCLEO CONCETTUALE 2 : SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

COMPETENZE ATTESE COMPETENZA 5	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – <u>CLASSI QUINTE</u> COMPETENZA 5	UDA - MODULI DI RIFERIMENT O
---	---	---

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso	<p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica.</p> <p>Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p>	<p>UDA 02</p> <p>MOD. 05.02.01</p> <p>MOD. 05.02.02</p> <p>MOD. 05.02.03</p>
	<p>Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.</p>	<p>UDA 01</p> <p>MOD. 05.01.01</p> <p>UDA 02</p> <p>MOD. 05.02.02</p>

dell'ambiente.		MOD. 05.02.03
	<p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).</p> <p>Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p> <p>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p>	<p>UDA 02</p> <p>MOD. 05.02.01</p> <p>MOD. 05.02.02</p> <p>MOD. 05.02.03</p>
	Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.	<p>UDA 02</p> <p>MOD. 05.02.02</p>

COMPETENZE ATTESE COMPETENZA 6	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – <u>CLASSI QUINTE</u> COMPETENZA 6	UDA - MODULI DI RIFERIMENT O
---	---	---

<p>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p>	<p>Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</p>	<p>UDA 01 MOD. 05.01.03 UDA 02 MOD. 05.02.01 MOD. 05.02.02</p>
	<p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p>	<p>UDA 01 MOD. 05.01.03 UDA 02 MOD. 05.02.01 MOD. 05.02.02</p>

<p>COMPETENZE ATTESE COMPETENZA 7</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – <u>CLASSI QUINTE</u> COMPETENZA 7</p>	<p>UDA - MODULI DI RIFERIMENT O</p>
---	---	--

<p>Maturare scelte e</p>	<p>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani,</p>	<p>UDA 01</p>
--------------------------	---	---------------

<p>condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.</p> <p>Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</p>	<p>MOD. 05.01.01</p> <p>MOD. 05.01.03</p> <p>UDA 02</p> <p>MOD. 05.02.01</p> <p>MOD. 05.02.02</p>
---	---	---

<p>COMPETENZE ATTESE</p> <p>COMPETENZA 8</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – <u>CLASSI QUINTE</u></p> <p>COMPETENZA 8</p>	<p>UDA - MODULI DI RIFERIMENTO</p>
--	--	---

<p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse</p>	<p>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.</p> <p>Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p>	<p>UDA 02</p> <p>MOD. 05.02.03</p>
	<p>Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</p>	<p>UDA 01</p> <p>MOD. 05.01.03</p>

<p>finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p>	<p>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</p>	<p>UDA 02 MOD. 05.02.03</p>
---	---	---------------------------------

<p>COMPETENZE ATTESE COMPETENZA 9</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – <u>CLASSI QUINTE</u> COMPETENZA 9</p>	<p>UDA - MODULI DI RIFERIMENT O</p>
---	---	--

<p>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p>	<p>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.</p>	<p>UDA 01 MOD. 05.01.03 UDA 02 MOD. 05.02.02 MOD. 05.02.03</p>
---	---	--

NUCLEO CONCETTUALE 3: CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE ATTESE COMPETENZA 10	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – <u>CLASSI QUINTE</u> COMPETENZA 10	UDA - MODULI DI RIFERIMENT O
--	--	---

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.	UDA 03 MOD. 05.03.01
	Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.	UDA 03 MOD. 05.03.01 MOD. 05.03.02 MOD. 05.03.03
	Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.	UDA 03 MOD. 05.03.01 MOD. 05.03.02 MOD. 05.03.03
	Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".	UDA 03 MOD. 05.03.01
	Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.	UDA 03

		MOD. 05.03.02
--	--	---------------

COMPETENZE ATTESE COMPETENZA 11	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – <u>CLASSI QUINTE</u> COMPETENZA 11	UDA - MODULI DI RIFERIMENTO
--	--	------------------------------------

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.	UDA 03 MOD. 05.03.01 MOD. 05.03.02 MOD. 05.03.03 UDA 01 MOD. 05.01.03
	Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.	UDA 03 MOD. 05.03.01 MOD. 05.03.02

		MOD. 05.03.03
--	--	---------------

COMPETENZE ATTESE COMPETENZA 12	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – <u>CLASSI QUINTE</u> COMPETENZA 12	UDA - MODULI DI RIFERIMENTO
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.	UDA 03 MOD. 05.03.02 MOD. 05.03.03
	Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.	UDA 03 MOD. 05.03.02
	Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.	UDA 03 MOD. 05.03.01 MOD. 05.03.02
	Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.	UDA 03 MOD. 05.03.01

		MOD. 05.03.03
	Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.	UDA 02 MOD. 05.02.01 MOD. 05.02.02
	Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	UDA 03 MOD. 05.03.01 MOD. 05.03.02 MOD. 05.03.03